

Una PEDAGOGIA de lo POSIBLE

La TEORIA de la MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA

Por MARTA CURIA¹

Sin dudas, para todos los maestros y profesores, los alumnos con dificultades en el aprendizaje, son todo un desafío, o bien un motivo de frustración, que nos hace refugiarnos en la seguridad de rutinas conocidas. O bien nos rendimos. Recuerdo vivamente cada uno de los fines de curso de mis primeros 25 años de docente: se me instalaban sensaciones encontradas:

Por un lado, SATISFACCION por las promociones de los chicos, las expectativas logradas, por los planes cumplimentados

Por otro lado, un SENTIMIENTO DE FRACASO, de AGOBIO por ese grupito de alumnos que arrastraban sus dificultades, de un ciclo a otro, a pesar de los esfuerzos del docente, de su familia y del niño mismo.

En el verano del 93, se dio la oportunidad de conocer la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, del Profesor Reuven Feuerstein (psicólogo rumano, residente en Jerusalén) y al Programa de Enriquecimiento Instrumental (devenido de la Teoría). Con mis compañeros advertimos que se nos proponía enfrentar el FRACASO ESCOLAR desde otra perspectiva, una forma concreta de "tomar al toro por las astas".

Esta propuesta teórica y práctica se edificaba sobre pautas más que alentadoras:

- Investigar y profundizar lo teórico (fundamentos en las corrientes cognitivas en la antropología y en la filosofía humanitaria).
- Conectarnos con el Profesor Reuven Feuerstein y su equipo; con otros Centros Autorizados de Europa y Latinoamérica (especialmente España y Chile)
- Sistematizar la experiencia de Aprendizaje Mediado en las aulas, desde cualquier asignatura.
- Aplicar los dos niveles del Programa de Enriquecimiento Instrumental a grupos áulicos, a grupos de niños y/o adolescentes con dificultades puntuales, a personas de la tercera edad.
- Profesionalizar nuestros saberes y difundir, mediante charlas y cursos, la Teoría y el Programa, organizando el 1 er. Congreso Latinoamericano de Aprendizaje Mediado (año 2000) y Talleres de Actualización.

Este transitar, nos hizo tomar conciencia de nuestro propio proceso de docentes MEDIADORES. Nos sentimos INVOLUCRADOS a punto tal de sentirnos capaces de INVOLUCRAR.

¿Cómo sostener este proceso en nosotros y sobre todo en los niños y jóvenes?

¹ MARTA CURIA . Maestra Normal Nacional. Prof. y Licenciada en Letras. Trainer del P.E.I

- Asumiendo actitudes esperanzadoras desde la convicción en torno a las potencialidades de todo ser humano.
 - Adhiriendo, estudios y prácticas mediante, a un sistema de creencias en torno a la MODIFICABILIDAD que puede lograr cualquier persona.
 - Transmitiendo contenidos de la cultura que son necesarios para vivir en ella.
 - Motivando para aprender y para seguir aprendiendo, trascendiendo la estructura escolarizada.
Provocando reflexión sobre práctica y conducta par transferirlas a la vida.
 - Admitiendo el error como fuente de aprendizaje y de superación, y no como un hecho estigmatizante.
 - Optimizando funciones cognitivas para operar mejor, no sólo para obtener respuestas eficaces sino para tomar decisiones mejores.
- ▣ Estimulando esfuerzos que fortalezcan la AUTOESTIMA y el logro de la AUTONOMÍA.

La modificabilidad no es sólo necesaria, es posible" nos dice un joven FEUERSTEIN octogenario.

Si aplicamos a las necesidades un trabajo organizado y sustentable estaremos concretando, desde un optimismo realista, una PEDAGOGIA DE LO POSIBLE.