

ADULTOS ACTIVOS TRANSFORMADORES

EL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL (P.E.I.) APLICADOS A ADULTOS DE MAS DE 50 AÑOS¹

**AUTORES: PATRICIA CESCA,
ROBERTO BALDASARRE Y
SANTIAGO BAJO**

**INSTITUCION: SERVICIO E.A.M. - P.E.I. DE LA SALLE
ARGENTINA**

FUNDAMENTACION

Reuven Feuerstein no cree que el ser humano sea una entidad innecesaria y concluye...."*no hay gente redundante*".

Muchos estaríamos de acuerdo con él, sin embargo cuantas veces aplicamos esta creencia a personas con discapacidades manifiesta y la olvidamos frente a quienes están a nuestro lado y por razones de su edad mayor progresivamente y sin darnos cuenta los hemos ido invistiendo en el lugar de "personas que ya no pueden".

Hoy vivimos en una cultura de características adolescentes . La juventud es más prestigiosa que nunca como conviene a sociedades que han pasado por la desestabilización de valores antes considerados esenciales y absolutos. La categoría de "joven" garantiza un set de ilusiones que la lleva a convertirse en aquel territorio en el que todos quieren vivir indefinidamente. "*Entonces ser viejo y además parecerlo, ser un viejo que asume el tiempo pasado es algo casi obscuro que condena a la soledad y el abandono. Y lo cierto es que, por más terrible que parezca la frase es que a nadie le gustan demasiado los viejos*"².

En el campo laboral tampoco la experiencia goza de buen prestigio pues se prefiere al joven ajeno a condicionamientos previos por no tener aprendizaje anterior y entonces rápidamente se hacen a trabajos que exigen el manejo de la tecnología de punta que cada vez surge con más celeridad.

Detrás de todas estas respuestas se encubre la creencia que el cerebro es un órgano que no cambia, pierde neuronas y funciones, no aprende, ni se modifica y recuperarse es imposible. La vida aparecería como una línea de puntos,

¹Artículo publicado pro el BOLETIN MEDIAR, Nro 13, Julio 2001 (año IV) . Centro de Desarrollo Cognitivo. Universidad Diego Portales (Santiago de Chile)

² Sabater Fernando (1998) El valor de educar. Buenos Aires: Ariel

cumbre de estancamiento, no asciende ni desciende y solo queda esperar el declinar.

Feuerstein, basándose en estudios neurológicos viene a contradecir esta idea determinista y sostiene que, por el contrario el cerebro es poderosamente flexible, puede recuperarse y adquirir nuevas funciones. *"El cerebro es mucho más flexible de lo que pensamos"* afirma y confía en la modificabilidad que cambia la estructura cognitiva del sujeto. *"Yo creo que los seres humanos son modificables en sus procesos cognitivos, en lo emocional, en su personalidad por una adecuada mediación. Existe una modificabilidad para cada persona independientemente de su edad".*

Adhiriendo a su sistema de creencias nosotros partimos de la convicción que la edad no es determinante y que nuestras sociedades han incurrido en una actitud exclusiva cuando al referirse a la tercera edad aplican el calificativo de "clase pasiva"

Para nosotros, paradójicamente estas personas están asumiendo un rol fundamental en tanto son sus hijos o hijas son quienes los demandan para la formación de la conciencia moral y social de sus propios hijos ante sus absorbentes compromisos laborales y, dada su imposibilidad de ocuparse personalmente entonces ¿por qué desaprovecharlas?

Por qué no trabajar con ellos para tramitar un autoconcepto que los haga conscientes de:

1. la idea que sus nietos nacen en un mundo donde sus abuelos tuvieron mucho que ver, dejando de mil modos diferentes valores, construcciones físicas y simbólicas, tradiciones a la que ellos se integrarán y que tendrán que recrearla.
2. El hecho que los descubrimientos y luchas de los ancianos siguen contando como lecciones vitales que hay que potenciarlas
3. El problema que la televisión está sustituyendo la función educadora de la familia cuando precisamente ellos tienen que recuperar su rol como "narradores de cultura". Hay dos formas como los seres humanos organizan su conocimiento sobre el mundo y estructuran su experiencia inmediata: una especializada para tratar cosas físicas, la otra para tratar con la gente. Y ello es posible cuando enmarcamos las explicaciones sobre nuestros orígenes culturales y nuestras creencias en formas de historias. Y lo que engancha no es solo el contenido de la historia sino la forma de narrarla. Se trata de una narración muy particular porque es la narración que permite volver a dar sentido a las palabras inertes, a datos que sin el narrador o perecerían al olvido

o carecerían de sentido. Hay algo en el vínculo del relato que al otro lo conmueve, hay algo especial en ese vínculo abuelo - nieto que no lo sustituye la máquina, algo del orden de una emoción, la pasión, el afecto.

Entonces y solo entonces lograremos que nuestro paso por la tierra deje la huella imborrable en las nuevas generaciones, porque les habremos dejado el legado de su historia, el mensaje de adultos que no cesaron de seguir creciendo. Las personas mayores serían...si se lo propusiera y lograra transmitirlo: historia, presente y futuro

Abandonar el lugar de "clase pasiva" es una decisión en la que el trabajo de mediación por la aplicación del P.E.I podría ser significativamente importante en cuanto nuestra preocupación será crear un espacio en el que podamos darle todas las posibilidades para alcanzar sus opciones.

PROPUESTA DE APLICACION:

SURGIMIENTO DE LA IDEA:

En 1999 y retomando la idea lanzada por el Dr. Feuerstein durante la Conferencia dictada en la Universidad Diego Portales de Chile, el Servicio decide convocar por un diario nacional a un "Taller para los 50". En el aviso se leía:

"La Salle ofrece un taller dirigido a todas aquellas personas con al menos cinco décadas de vida interesadas en mantener activa su capacidad de aprender, crecer y modificar sus estilos de conocer y que dispongan de 90 minutos semanales para aceptar este desafío"

Respondieron alrededor de doscientas personas pero solo concretaron su inscripción veintiocho. La dificultad estaba que cuando requerían información sobre las características del Taller no lograban entender que la propuesta no se trataba de realizar una actividad manual o artística (cerámica, coro...) y las reacciones más comunes eran *"¿pensar yo...a esta edad?...No yo no estoy ya para eso"*

En el primer encuentro, les pedimos que nos contaran sus expectativas y aquí las enumeramos:

- *"Porque los sábados me siento sola e inútil, no tengo que cuidar nietos"*
- *"Estoy abandonándome...sólo miro T.V."*
- *"Porque creo que todavía puedo dar... aunque todos se ríen cuando lo digo. ¿Quién va a escuchar a una vieja?"*

- *"Quiero mantener en actividad el pensamiento, hace mucho tiempo que no realizo actividad intelectual y temo estar perdiendo capacidad"* .
- *"Encontrar distintas maneras de analizar y comprender la realidad"*.
- *"Necesito de un cambio. Pensar me va a hacer bien"*.
- *"Satisfacer inquietudes personales"*.
- *"Cambiar mi educación antigua"*.
- *"Demostrar que todavía soy útil"*.
- *"Me cuesta pensar y concentrarme, quiero lograrlo"*.
- *"Ampliar la mente y los conocimientos."*
- *"Integrarme con gente nueva,"*
- *"Ejercitar la mente"*.
- *"Necesito de un nuevo desafío"*.
- *"Para pensar y crear nuevos proyectos"*.
- *"Para ocupar mi tiempo en algo constructivo"*.

A partir de estos testimonios se diseñó el siguiente Plan

HIPOTESIS DE TRABAJO:

- Si a las personas que actualmente están en función pasiva se les da la ocasión de ejercitar a pleno su capacidad de pensar comenzará a notarse cambios en su capacidad de actuar y decidir
- Si se modifica el sistema de creencias de estas personas alentándolas a potenciar y actualizar su potencial de aprendizaje es probable que también modifiquen su autoconcepto y desarrollen una actitud diferente frente a sí mismo

PROCESO DE VERIFICACION Y CONTRASTACION:

- Diagnóstico en proceso de las funciones cognitivas deficientes según una planilla de seguimiento diseñada a este fin para cada participante
- Secuenciación de la página de los instrumentos de acuerdo a este diagnóstico
- Auto y Heteroevaluación
- Aplicación del pre test a principio del taller y el post test al finalizar

OBJETIVOS DEL TALLER:

- Crear un espacio en el que el sistema de creencias de la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva pueda reactualizarse con personas que sufren discriminaciones por la edad
- Aplicar los instrumentos del P.E.I. según el ritmo que determine el grupo
- Mediar la trascendencia y el significado hacia áreas vitales de esta etapa de la vida
- Ampliar su sistema de necesidades
- Avanzar hacia la construcción de una concepción de trabajo intelectual que sustituya, en el caso de estas personas, la idea de encuentros como lugar de queja y reproche a la exclusión que sufren

INTENCIONALIDAD DE CADA ENCUENTRO

En cada mediación se trabajó sobre el propósito de cada unidad, es decir las operaciones y funciones que se pretendía fortalecer y la trascendencia de aplicación que se le daría a ese trabajo.

SITUACIÓN MOTIVADORA

Cada página de PEI es la presentación de un nuevo problema, que pone en situación de conflicto al mediado. La manera de presentar esta página/problema fue dando la indicación de mantener la página dada vuelta unos minutos mientras se hacía una introducción a ese problema. Esto resultó motivador y generó expectativas ante la novedad de cada situación problemática. Se apeló también al uso de narración de cuentos, videos, dramatizaciones, artículos periodísticos o de revistas, ejercicios de mente para introducir el contenido del instrumento

PRESENTACIÓN DE LA PAGINA PEI

Al presentar el problema se indujo a la percepción y análisis de las consignas e indicios, la detección de nuevas dificultades y a la planificación de la tarea.

REALIZACIÓN DEL EJERCICIO

En este momento del encuentro fuimos descubriendo la necesidad de implementar una mediación en dos niveles. Mientras un mediador realizaba la orientación general del trabajo, el otro iba detectando y respondiendo a las necesidades de mediación individual. Esto se debió a que fuimos notando que, habiendo capacidad, habiendo voluntad, muchas veces hacía falta intensificar y particularizar la mediación.

CONFRONTACIÓN DE RESPUESTAS

Al finalizar el ejercicio se trabajaba con la fase de output en la comunicación de respuestas y en la aceptación de lo divergente.

Se contrastaban resultados y se explicaban estrategias utilizadas debatiendo sobre su efectividad.

Los debates fueron muy ricos pues es el momento en el que aparece en forma más evidente el problema de la perspectiva egocéntrica y la ocasión de mediarla entre todos.

ANÁLISIS DE NUEVOS VOCABLOS

En la planificación tratamos de prever la inclusión de vocabulario nuevo, para poder trabajar sobre sus significados y así enriquecer el lenguaje de los participantes. "Estrategia" "indicio" "funciones cognitivas" "hipótesis" comenzaron a constituirse en parte de su repertorio lingüístico.

FORMULACION DE PRINCIPIOS Y CONCLUSIONES

Se incentivó en las personas la necesidad de concluir los encuentros arribando a nuevos principios que facilitarían la trascendencia de lo trabajado hacia otras áreas de la vida. A propósito de un artículo periodístico que proponía una comparación entre la atención de la "tercera edad" en México y en Argentina ellos decidieron escribir su propio artículo al que titularon "La mal llamada tercera Edad" reuniéndose fuera del horario del Taller durante varias semanas. Y en la medida que su autoconcepto fue modificándose por la apropiación de los principios extraídos dos señoras ingresaron a la universidad, una se reinsertó al campo laboral y una quinta está completando sus estudios primarios.

ACOMPañAMIENTO:

Más allá de los 90 minutos que dura el Taller, los participantes saben que pueden comunicarse con el Servicio para comentar lo que sientan necesitan hacerlo fuera del día fijado. Así mismo a aquellos que se ausentan se los llama por teléfono interesándose en las razones que impidieron su concurrencia. En estos contactos sucede que ellos manifiestan sus dificultades en relación a alguna problemática tratada durante el encuentro, aquellas que no se atreven a comentar en el grupo. Si bien se la conversa, luego se los anima a compartirla porque es bueno para el grupo también hacerse cargo de lo que produce a su interior

ARTICULACIÓN CON TEMAS DE LA REALIDAD

Los principios, libres de contenido, pueden ser contextualizados, es decir, articulados con temas de la realidad vivencial de las personas asistentes, pero asegurándonos de que es él quien puede encontrar esta trascendencia en las conclusiones.

" Cuando vi a ese dibujo de un chico frente a una plantita, un banco, una casa, y un árbol, pensé ¿para que me servirá esta tontería? Pero cuando me di cuenta que la plantita era mi hijo, el arbol mi marido...¡Ah! ahí todo cambio"

